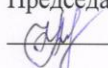
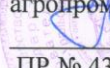


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет
Протокол № _____
«31» августа 2018 г.
Председатель НМС
 Ю. А. Некрасова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
 С. И. Некрасов
ПР № 43/1- уч от 31.08.2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ)
по рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь»**

По программе профессиональной подготовки:
46.01.01. «Секретарь»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2018

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь», (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 657, в ред. от 17.03.2015; зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29483).

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Забродина Людмила Александровна, методист ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»,

Гайсина Марина Михайловна, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»,

Завескин Мирослав Владимирович, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория,

Федченко Юрий Павлович, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»,

Красильникова Надежда Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория,

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория,

Ершов Владимир Александрович, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория,

Момотенко София Антоновна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория,

Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория,

Грехова Оксана Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория,

Плотникова Ирина Руслановна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»,

Кондрашова Юлия Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория,

Рецензент:

Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР, ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №1, от «30» августа 2018г.

Председатель _____ / Забродина Л.А./

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4 от «31» августа 2018г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки, адаптированной образовательной программы.....	4
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	6
1.3.	Требования к поступающему.....	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4.	Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.....	8
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
3.1	Учебный план и календарный учебный график.....	9
3.2	Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.....	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся...11	
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	12
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
5.1	Кадровое обеспечение.....	12
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
5.3.	Материально-техническое обеспечение.....	15
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов.....	16
5.5.	Характеристика социальной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов.....	16
6.	Приложение 1.....	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АООП ППКРС) по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь» разработана для обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АООП ППКРС по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АООП ППКРС по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами с НОДА результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная АООП ППКРС по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь» разработана для обучающихся инвалидов с НОДА (ДЦП – правосторонний гемипарез). Образовательный процесс может осуществляться обучающимися с инвалидностью в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких заболеваний.

Реализация для конкретного обучающегося инвалида определяется Учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация АООП ППКРС по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АООП ППКРС по рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь», для обучающихся инвалидов с НОДА, реализуемая техникумом представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной образовательной

программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 5 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р; – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Мастер по обработке цифровой информации от 2 августа 2013 года № 854;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав ГАПОУ СО «КУАТ» и иные локальные акты.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной используются следующие термины, определения, сокращения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АООП ППКРС) – программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение - ГАПОУ СО «Каменск –Уральский агропромышленный техникум».

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС - профессиональная подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

ОК – общая компетенция.

ПК – профессиональная компетенция.

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.01. «Секретарь» и составляет на базе основного общего образования при очной форме обучения - 2 года 10 мес.

1.3. Требования к поступающему

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

Зачисление на обучение по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь» осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида с НОДА. При поступлении инвалид с НОДА должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП ПКРС

По окончании обучения выпускники - инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь»: выполнение технических функций по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации, связанных с подготовкой, хранением, обработкой с помощью средств организационной техники необходимой информации и доведением ее до потребителя.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документированная информация;
- процесс технического обслуживания работы руководителя;
- организационная техника.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Информационно-документационная деятельность
ПК 1.1	Составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием: современных видов организационной техники
ПК 1.2	Организовывать документооборот в организации с использованием современных видов организационной техники
ПК 1.3	Составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники.
ПК 1.4	Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение
ПК 1.5	Выполнять машинописные работы различной степени сложности
ВПД 2	Организационная деятельность
ПК 2.1	Координировать работу офиса (приемной руководителя), организовывать прием посетителей.
ПК 2.2	Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсимильные сообщения.
ПК 2.3	Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, заседаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
ПК 2.4	Осуществлять подготовку деловых поездок (командировок) руководителя и других сотрудников организации.
ПК 2.5	Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 8	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения
ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда

2.4 Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

Термин - «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии этой категории лиц отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций). В психолого-педагогическом отношении - обучающихся с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся лица, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство этой группы составляют - лица с детским церебральным параличом (ДЦП). Для многих детей характерно неравномерное отставание по всем линиям развития (двигательному, психическому, речевому), для остальных - равномерное. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся лица с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера.

Обычно они не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых из них несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Лица данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Помимо двигательных расстройств у обучающихся с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития, проявляющиеся в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Для лиц с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП ППКРС: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП ППКРС предусматривает добавление адаптационной дисциплины предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с НОДА при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с НОДА.

Обучающиеся с НОДА имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ППКРС по годам, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Учебный план и календарный учебный график представлены в АОП ППКРС по профессии 46.01.01. «Секретарь».

3.2 Перечень рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Для АОП ППКРС разработаны:

- 1) Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла
ОУД. 01 Русский язык и литература
ОУД. 02 Литература
ОУД. 03 Иностранный язык

ОУД. 04 Математика
ОУД. 05 История
ОУД. 06 Физическая культура (адаптивная)
ОУД.07 ОБЖ
ОУД. 08 Астрономия
ОУД.09 Родной язык
ОУД.10 Информатика
ОУД.10 Обществознание
ОУД.12 Экономика
ОУД.13 Право
ОУД.14 Естествознание
ОУД.15 География
ОУД.16 Экология

2) Рабочие программы общепрофессионального цикла.

ОП. 01 Экономика организации
ОП.2 Основы этики и психологии профессиональной деятельности
ОП.3 Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.4 Безопасность жизнедеятельности
ОП.5 Основы стенографии

3) Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.1 Информационно-документационная деятельность
ПМ.2 Организационная деятельность

4) Рабочая программа факультатива

ФК.00 Физическая культура

5) Программы учебной (УП 01-02) и производственной (ПП 01-02) практик

6) Программа государственной итоговой аттестации

Рабочие программы адаптивных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа адаптивной дисциплины ОУД.06 Физическая культура представлена в Приложении № 1

В рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям ее реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с НОДА;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.01. «Секретарь» оценка качества освоения обучающимися АОП ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с НОДА.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с инвалидностью, устанавливаются педагогами самостоятельно с

учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с НОДА не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с НОДА проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с НОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с НОДА в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с НОДА имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с НОДА установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с НОДА. При необходимости для обучающихся с НОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по рабочей профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с НОДА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения

государственной итоговой аттестации;

- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью.

Государственная итоговая аттестация по рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с НОДА может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Кадровое обеспечение

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с НОДА. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

Для сопровождения обучающихся с инвалидностью создан **психолого – медико педагогический консилиум**. Деятельность консилиума полностью определяется решением и рекомендациями комиссии (ПМПК) по определению специальных образовательных условий(СОУ).

Деятельность консилиума направлена не только на реализацию коррекционной программы, но и на разработку индивидуального учебного плана, адаптацию основной образовательной программы, определение режима. Форм, методов и приемов ее реализации.

В состав консилиума входят все специалисты, педагоги и административные работники, включенные в образование и сопровождение конкретного обучающегося с инвалидностью.

Повышение квалификации и переподготовка членов консилиума приобретает целевой характер, определяемый особенностями обучающихся с инвалидностью включаемого в данный момент в образовательный момент.

Педагог-психолог на основе собственно психологических результатов диагностики и заключения психолого-медико-педагогической консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося с различными формами умственной отсталости, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- консультирование педагогов о тех или иных особенностях и причинах поведения, обучающегося с различными формами умственной отсталости;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ними;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Председатель предметно - цикловой комиссии П(Ц)К по инклюзивному образованию участвует в разработке и реализации АОП ППКРС, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с НОДА, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии. В группах, где обучаются инвалиды с НОДА проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения).

Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Учреждения: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

Педагог, осуществляющий образовательный процесс должен знать:

- программно-нормативные документы регламентирующие профессиональную деятельность педагога и основные положения в части вопросов здравоохранения, образования инвалидов;
- специфику развития интересов и потребностей, обучающихся (инвалидов) с НОДА;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, санитарии и противопожарной защиты в процессе учебных занятий;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию и гигиену;
- тенденцию возможного развития межличностных конфликтных ситуаций.

Преподаватель физической культуры, осуществляющий образовательный процесс, должен иметь представление:

- о теории и методике адаптивной физической культуры;
об основах комплексной (медицинской, профессиональной и социальной) реабилитации инвалидов;
- о средствах и методах физической культуры, способах организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;
- о показаниях и противопоказаниях к проведению занятий по адаптивной физической культуре;

должен уметь:

- анализировать индивидуальную программу реабилитации и исходные данные физической подготовленности занимающегося, с учетом основного дефекта и психофизического состояния обучающегося, составлять план и подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий;
- осуществлять поэтапный контроль подготовленности обучающегося и на его основе коррекцию этого процесса.

Основное содержание адаптированной учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся (инвалидов) с НОДА мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание им значения здорового образа жизни, двигательной активности.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает:

- формирование у обучающихся (инвалидов) с НОДА установки на психическое и физическое здоровье;
- освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями;
- знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Учебно –тренировочные занятия с обучающимися (инвалиды) с НОДА нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно – методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь» Доступ к

информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь», а так же особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с НОДА отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты и мастерская производственного обучения, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с НОДА.

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивными досками.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с НОДА.

На входе в Учреждение установлена специализированная система диспетчерской связи вызова персонала, пандус.

На 1-ом, 2-ом этажах оборудованы туалетные комнаты, доступные для маломобильных обучающихся.

На сайте ГАПОУ СО «КУАТ» в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся – инвалидов.

Учреждение оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ППКРС реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по рабочей профессии 46.01.01. «Секретарь»

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с НОДА форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик, обучающихся с НОДА образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5 Характеристика социальной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов

В учреждении созданы условия, необходимые для всестороннего развития и реализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работу творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих мероприятий.

В Учреждениях сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с НОДА, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Учреждении носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фоновое состояние, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в Учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Учреждении проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью в Учреждении в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с НОДА.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с НОДА к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»

Некрасов С.И.
Пр № 43/1-уч от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, АДАПТИРОВАННАЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ С НОДА**

По программе подготовки
квалифицированных
рабочих, служащих:

46.01.01. «Секретарь»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированная для обучающихся инвалидов с НОДА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь», (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 657, в ред. от 17.03.2015; зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29483).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Забродина Людмила Александровна, методист

Рецензент:

Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР, ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №1, от «30» августа 2018г.

Председатель _____ / Забродина Л.А./

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4 от «31» августа 2018г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А./

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, АДАПТИРОВАННАЯ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы квалифицированных рабочих, служащих 46.01.01 «Секретарь».....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной деятельности.....	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированная разработана для обучающихся инвалидов с НОДА (ДЦП правосторонний гемипарез), освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям.

Адаптированная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Всех ее видов и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированная, разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированной направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по рабочей профессии 46.01.01 «Секретарь».

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий (часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») для обучающихся с инвалидностью ДЦП (правосторонний гемипарез) на всех этапах освоения УД с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 «Секретарь».

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированная, предназначена для организации занятий по физической культуре обучающихся с НОДА в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО.

Образовательный процесс обучающихся с НОДА может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированной для обучающихся с НОДА направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированной в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре обучающихся с НОДА является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированная направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, на формирование у обучающихся – инвалидов с НОДА жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся с НОДА должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В процессе освоения должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 06. «Физическая культура», адаптированной:

- Максимальная учебная нагрузка – 256 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 171 часов;
- самостоятельная работа – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в т.ч. практическая работа	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Введение	8	
	Содержание учебного материала (теоретическая часть):	2	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта; физическая культура и личность профессионала; оздоровительные системы физического воспитания; требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	1	3
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	3
	Самостоятельная работа по разделу «Введение»:	6	
	1. Подготовить сообщение «История физкультурно-спортивного комплекса ГТО».	6	3
Раздел 1. Легкая атлетика		10	
Тема 1.1. Техника беговых упражнений	Содержание учебного материала (теоретическая часть):	4	
	1. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Прыжки в длину с места с разбега. Прыжки в высоту.	2	2
	2. Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.	2	2
	Тематика практического занятия:	4	
	1. Метание гранаты весом 500г. левой рукой	4	3
	Самостоятельная работа по разделу 1:	2	
	1. Метание гранаты весом 500г. левой рукой	2	3
Раздел 2. Гимнастика		44	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения без предметов	Содержание учебного материала (теоретическая часть):	4	
	1. Совершенствование опорных прыжков; совершенствование акробатических упражнений; развитие координационных способностей.	4	2
	Тематика практического занятия:	4	

		Совершенствование строевых упражнений; совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета; совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами (с учетом заболевания).	2	3
		Развитие силовых способностей и силовой выносливости; развитие скоростно-силовых способностей; развитие гибкости (с учетом заболевания).	2	3
Тема 2.2. Освоение техники ОРУ с предметами	Содержание учебного материала(теоретическая часть):		4	
	1.	Упражнения с набивными мячами.	2	2
	2.	Упражнения с мячом, обручем.	2	2
	Тематика практического занятия:		4	
	1.	Упражнения с набивными мячами (с учетом заболевания).	2	3
	2.	Упражнения с мячом, обручем (с учетом заболевания).	2	3
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		4	
	1.	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением; упражнения на внимание, для коррекции зрения. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	2	2
	2.	Упражнения у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке; комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	2
	Тематика практического занятия:		6	
	1.	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением; упражнения на внимание, для коррекции зрения (с учетом заболевания).	2	3
	2.	Упражнения для коррекции нарушений осанки (с учетом заболевания).	2	3
	3.	Упражнения у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке; комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики (с учетом заболевания).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:		18	
	1.	Комплекс восстановительных процедур (сауна, массаж, бассейн). Упражнения на расслабление.	3	3
	2.	Развитие силовых способностей и силовой выносливости; развитие скоростно-силовых способностей; развитие гибкости (с учетом заболевания).	3	3
	3.	Упражнения с набивными мячами, с мячом и обручем.	3	3
	4.	Составить программу тренировок с использованием гимнастических снарядов, с учетом заболевания.	3	3
	5.	Подготовка реферата «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний»	3	3
	6.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики, с учетом заболевания.	3	3

Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		10	
Тема 3.1 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Содержание учебного материала (теоретическая часть) :		4
	1.	Влияние экологических факторов на здоровье человека; о вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании; влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.	2
	2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции; использование методов самоконтроля, стандартов, индексов; здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:		6
	1.	Подготовка сообщения «Современные здоровьесберегающие технологии».	3
Раздел. 4 Спортивные игры		94	
Тема 4.1. Волейбол	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		16
	1.	Техника безопасности игры; стойка игрока, перемещения, элементы техники передвижений, остановок, поворотов.	2
	2.	Передача, подача, нападающему удару, прием мяча снизу двумя руками; прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2
	3.	Прием мяча одной рукой; блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2
	4.	Правила игры, игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		31
	1.	Техника безопасности игры; стойка игрока, ловля и передача мяча; ведение, бросок мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	2
	2.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом); приемы техники защиты — перехвата, приемам применяемым против броска, накрывание; тактика нападения, тактика защиты.	2
	3.	Правила игры.	2
Тема 4.3. Футбол	Содержание учебного материала(теоретическая часть):		24
	1.	Техника безопасности игры; правила игры, жесты судьи; способы передачи мяча; техника передвижений, остановки, поворота, стоек.	2
	2.	Техника удара по мячу и остановок мяча.	2
	3.	Техника ведения мяча.	2
	4.	Техника защитных действий и нападения.	2
	5.	Тактика игры.	2

	6.	Овладение игрой и комплексным развитием психомоторных способностей.	3	2
	7.	Игровые комбинации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:		19	
	1.	Подготовка презентации с использованием ИКТ «Правила игры волейбол».	6	3
	2.	Подготовка доклада «Правила игры баскетбол».	7	3
	3.	Подготовка реферата «Правила игры футбол»	6	3
Раздел 5.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями			18	
Тема 5.1. Методика самостоятельных занятий физ. упражнениями	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		16	
	1.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание; организация занятий физическими упражнениями различной направленности.	4	2
	2.	Особенности самостоятельных занятий для девушек; основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	4	2
	3.	Коррекция фигуры; основные признаки утомления; факторы регуляции нагрузки.	4	2
	4.	Закаливание.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:		2	
	1.	Освоение физических упражнений различной направленности для самостоятельных занятий с предоставлением фото отчета.	2	3
Раздел 6. Лыжная подготовка			14	
	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		8	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	1.	Техника безопасности лыжной подготовки.	4	2
	2.	Правила ходьбы на лыжах.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6:			
	Составление реферата: «Зачем нам нужна лыжная подготовка?».		6	3
Раздел 7 Работа с эспандерами, гантелями			16	
7.1. Тема Работа с эспандерами, гантелями.	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		4	
	1.	Техника безопасности занятий.	4	2
	Тематика практического занятия:		4	
	1.	Круговые тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, гантелями	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7:		8	

	1.	Самостоятельные тренировки с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями с учетом заболевания.	4	3
	2.	Разработка комплекса упражнений для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, гантелями с учетом заболевания.	4	3
Раздел. 8 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности			14	
Тема 8.1. Оздоровительные и профилированные методы в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		8	
	1.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся профессиональных образовательных организаций; динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.	4	2
	2.	Основные причины общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии; критерии нервно-эмоционального, психофизического утомления; методы повышения эффективности производственного и учебного труда; значение мышечной релаксации; аутотренинг и его использования для повышения работоспособности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8:		6	
	1.	Составление реферата «Оздоровительные и профилированные методы в профессиональной деятельности специалиста»	6	3
Раздел 9. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки			14	
Тема 9.1. Самоконтроль при занятиях физ. упражнениями и спортом	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		6	
	1.	Использование методов стандартов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, физической подготовленности.	4	2
	Тематика практических занятий:		2	
	2.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спирограмма и профессиограмма.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9:		6	
	1.	Составление доклада «Самоконтроль при занятиях физ. упражнениями и спортом»	6	3
Раздел 10. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста			14	
Тема 10.1. Средства	Содержание учебного материала (теоретическая часть):		4	

физической культуры в регулировании работоспособности	1.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания; тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	4	2
	Тематика практических занятий:		4	
	1.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9:		6	
	1.	Составление презентации «Средства физической культуры в регулировании работоспособности»	6	3
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			171	
в т.ч. практическая работа			28	
Самостоятельная работа обучающихся:			85	
Всего			256	
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			4	

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	Введение	Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
2	Тема 1.1. Техника беговых упражнений	Знание техники беговых упражнений (бега на короткие дистанции), высокого и низкого старта. Стартового разгона, финиширования; бега на 30, 100 м; бега по прямой с различной скоростью.
3	Тема 1.2. Эстафетный бег	Знание техники эстафетного бега 4X100 м, 4 X400 м.
4	Тема 1.3.Техника бега на средние и длинные дистанции	Знание техники бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки).
5	Тема 1.4. Техника прыжка в длину с места, прыжков в высоту	Знание техники прыжка в длину с места, прыжков в высоту (прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной).
6	Тема 1.5. Техника метание гранаты	Знание техники метание гранаты весом 500 г (девушки),левой рукой.
7	Тема 2.1.Общеразвивающие упражнения без предметов	Освоение техники общеразвивающих упражнений с учетом заболевания.
8	Тема 2.2. Освоение техники ОРУ с предметами	Освоение техники упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки) с учетом заболевания.
9	Тема 2.3. Упражнения для профилактики Профессиональных заболеваний	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения с учетом заболевания. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
10	Тема 3.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
11	Тема 4.1. Волейбол	Знание основных игровых элементов, правил соревнований по волейболу.
13	Тема 5.1. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.
14	Тема 6.1. Классический лыжный ход	Знание выполнения перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку прохождение дистанции 3 км (девушки). 5 км (юноши). Знание по тактике лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях

15	Тема 7.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Соблюдение техники безопасности. Умение выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, гантелями для развития силовых характеристик движений, с учетом заболевания.
16	Тема 8.1. Оздоровительные и профилированные методы в профессиональной деятельности специалиста	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
17	Тема 9.1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
18	Тема 10.1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

Оборудование спортивное:

- комплект для занятий по общей физической подготовке;
- тренажеры и устройства для воспитания и развития физических качеств.

Оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий гимнастикой;
- комплект для занятий легкой атлетикой;
- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

Вспомогательное оборудование:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

Спортивный инвентарь Гимнастика:

- обруч металлический;
- скакалка гимнастическая;
- маты гимнастические;
- козел гимнастический;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической.

Легкая атлетика:

- граната спортивная 500 г;
- свисток судейский;
- секундомер;
- стойка для прыжков в высоту;
- прыжковая яма;
- стартовые колодки;
- эстафетная палочка.

Баскетбол:

- мяч баскетбольный;
- щит баскетбольный с кольцом и сеткой.

Волейбол:

- мяч волейбольный;
- сетка волейбольная.

Прочие: насос; рулетка; набивные мячи; эспандеры; тренажеры; гантели.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Андрюхина, Т.В. Третьякова Н.В. Физическая культура. 10-11 класс: учебник. – Русское слово, 2012.
2. Погадаев, Г.И. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник. – Дрофа, 2012.

Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей

образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.

2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Гамидова, С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

4. Решетников, Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

Электронный адрес	Название сайта
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://www.mifkis.ru	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://mgok.mskobr.ru	ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Результаты обучения (УУД, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел: Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Л 1-10; М 1-4, 5; П 1-5 Усвоенные знания: - умеет обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - знает оздоровительные системы физического воспитания. Владеет информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: - подготовки сообщения.

	ГТО.	
Раздел 1. Легкая атлетика.	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Усвоенные знания: - знает технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанцию; - технику высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; - знает технику выполнения прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; прыжка в длину с места; - знает технику метания спортивной гранаты; - знает технику эстафетного бега.	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ.
Раздел 2. Гимнастика.	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Освоенные умения: - проводит простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использует методы самоконтроля, стандартов, индексов; - выполняет общеразвивающие упражнения, упражнений в паре с партнером; - выполняет упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки); - владеет спортивной терминологией; - выполняет упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения на внимание, для коррекции зрения; - выполняет упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения в висе и упоре; - выполняет упражнения у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: - подготовки реферата; - составления комплекса упражнений производственной гимнастики; - составления программы тренировок с использованием гимнастических снарядов.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Освоенные умения: - владеет методикой составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	. Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе

	гигиенической и профессиональной направленности; методикой активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Усвоенные знания: - знает понятие здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность; - влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.	выполнения самостоятельных работ: - подготовки сообщения.
Раздел 4. Спортивные игры	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Усвоенные знания: - знает правила игры в волейбол, баскетбол, футбол; - знает технику действий в защите и нападении; - знает действия игроков в команде; - знает технико-тактические действия; - знает правила игры в баскетбол;	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: - подготовки реферата, доклада, презентации.
Раздел 5. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями	Л 1-11; М 1-4, 6; П 1-4 Освоенные умения: - выполняет массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении; - выполняет физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; - осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания; - выполняет физические упражнения для коррекции зрения. Усвоенные знания: - знает организацию занятий физическими упражнениями различной	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ - подготовки фотоотчета.

	направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена; - знает основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
Раздел 6. Лыжная подготовка	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Усвоенные знания: - знает технику безопасности при занятиях лыжным спортом; - знает правила оказания первой помощи при травмах и обморожениях; - знает технику перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные; - владеет элементами тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: составление реферата.
Раздел 7. Работа с эспандерами, гантелями	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Освоенные умения: - соблюдает технику безопасности, - выполняет индивидуально подобранные композиции; - составляет, выполняет комплексы силовых упражнений с эспандерами, гантелями левой рукой. Усвоенные знания: - знает правила техники безопасности при выполнении	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных умений в ходе выполнения самостоятельных работ
Раздел 8. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	Л 1-10; М 1-4, 6; П 1-4 Усвоенные знания: - знает психофизиологическую характеристику будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие - знает основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического психофизического утомления. Методы повышения эффективности	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: составление реферата.

	производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	
Раздел 9. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Освоенные умения: - выполняет методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста; - составляет спортограмму и профессиограмму. Усвоенные знания: - владеет информацией по использованию методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: составление доклада.
Раздел 10. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Л 1-10; М 1-6; П 1-5 Освоенные умения: - выполняет методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста; - составляет спортограмму и профессиограмму. Усвоенные знания: - владеет информацией по использованию методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Текущий контроль в форме: - устного опроса. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ: составление презентации.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

